

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Заведующего МБДОУ  
ЗАО г. Североморск д/с № 50  
от «31» августа 2022 г. № 195

# **Рабочая программа**

## **учителя-дефектолога**

муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
ЗАО г. Североморска «Детского сада № 50»  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития

2022 – 2023 уч.год

## Содержание рабочей программы учителя-дефектолога

№	Наименование раздела
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>
1.2	<i>Цели и задачи реализации программы</i>
1.3	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	<i>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</i>
2.2	<i>Методические пособия и материалы</i>
<b>3.</b>	<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа для дошкольников с задержкой психического развития, является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 01.09.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 11.06.1922г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г.
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах:

1. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

2. **Программы компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы для детей с задержкой психического развития, направлена на формирование навыков и умений по разделу «Познавательное развитие».

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

### *Цель коррекционной работы*

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

*Особенности коррекционно – развивающей работы* с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно–развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

### *Содержание педагогической работы*

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап в свою очередь включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалификационной коррекции недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**На первом этапе** проводится коррекционно – развивающая работа посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Второй этап** посвящен восполнению пробелов в психическом и психоречевом развитии детей, формированию и совершенствованию элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

**Цель реализации Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

***Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития.***

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- онтогенетический (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- признание каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- доступности и конкретности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

## Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В группе 7 детей.

- 4 ребенка имеют заключение ТППК задержка психического развития.
- 3 ребенка умственную отсталость.

Все дети имеют нарушения в формировании психических функций. Внимание у детей развито недостаточно. Западают все компоненты внимания. Зрительная память находится на низком уровне у 7 детей. Слуховая память нарушена у 5 воспитанников, 2 имеют средний уровень слуховой памяти. Зрительное восприятие сформировано на среднем уровне у 2 детей, у 5 сформировано недостаточно; слуховое восприятие нарушено у всех воспитанников группы. Дети отличаются низким уровнем сформированности мыслительных процессов. Наглядно-действенное мышление сформировано у всех детей, наглядно-образное на среднем уровне у 6, а на низком у 2 воспитанников. Словесно логическое мышление развито у воспитанников не сформировано. Мелкая моторика недостаточно развита у всех детей.

У воспитанников вызывают трудности пространственно-временные понятия. Сенсорные эталоны сформированы частично. Все дети знают основные цвета, но многие не усвоили оттенки. Представления о величине носят упрощенный характер (большой - маленький), геометрические фигуры требуют закрепления.

Дети демонстрируют недостаточную общую осведомленность. Понятия об окружающем мире бедны и не полны.

Счет не сформирован у всех воспитанников, сопоставляют число с количеством. Вызывает сложность определение состава числа, решение простейших задач.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа по разделу «Познавательное развитие» регулируется нормативными документами МБДОУ д/с № 50:

1. Учебный план (Приложение 1);
2. Режим дня (Приложение 2);
3. Сетка занятий (Приложение 3);
4. Циклограмма (Приложение 4);

### 2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### 3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

1. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Представления о себе и об окружающем мире	1. Представления о мире животных.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	2. Представления о мире растений.		
	3. Представления о мире цвета и звука.		
	4. Знакомство с явлениями природы		
Формирование элементарных математических	1. Формирование количественных представлений.	Специальноорганизованная предметно-практическая деятельность, индивидуальносовм	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение,
	2. Формирование представлений о форме.		

тических представлений	3.Формирование представлений о величине	естная деятельность, игра	упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
	4.Формирование представлений о пространстве		
	5.Формирование временных представлений		

## **Представления о себе и об окружающем мире**

### Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?»)»;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

## Формирование элементарных математических представлений

### Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
  - продолжать обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
  - продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
  - продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
  - формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
  - формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
  - продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
  - продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
  - развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
  - знакомить детей с цифрами в пределах пяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
  - формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
  - формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
  - формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
  - формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
  - формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

## 2.2. Методические пособия и материалы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
3. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
7. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
11. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. — М., 2009.
13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. — .: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
14. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
15. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников»
17. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников ( 4-7 лет)

18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром.
20. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
22. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
23. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
24. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
25. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
26. Л. С. Метлина «Математика в детском саду»
27. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»
28. О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»
29. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
30. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»